



Tibili ou le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

Cycle 2
Grande section
de maternelle

Compétence visée : être capable d'extérioriser ses peurs et de prendre conscience de l'intérêt de les affronter.

45 mn

Activité 1 Débat « La grande école me fait peur ! »

Objectif : l'élève sera capable de nommer ses peurs.

Rappel de l'histoire

« Un jour pourtant Tibili s'arrête de rire, sa maman vient de lui apprendre qu'il ira à l'école à la prochaine rentrée des classes.

Tibili ne veut pas aller à l'école... »

- Pour quelles raisons Tibili n'a-t-il pas envie d'aller à l'école ?
- Pensez-vous que la grande école est telle que Tibili la décrit ?
- Y a-t-il des raisons qui font que vous n'avez pas envie d'aller à la grande école ?
(Faire participer les autres élèves en réponse aux craintes de leur camarade).

Exemple : un élève - « J'ai peur d'avoir beaucoup de devoirs à faire à la maison »
réponse d'un camarade - « ma sœur est en CE1 et elle a le temps de faire tous ses devoirs. »

- Y a-t-il des choses qui vous font envie dans la grande école et pour lesquelles vous avez hâte d'y aller ?

Prolongement et conclusion

L'enseignant remercie les élèves de leurs témoignages qui ont permis à tous de réfléchir et de comprendre les peurs ressenties, d'aller vers l'inconnu, la grande école, mais aussi de découvrir ce qui donne envie d'y aller.

L'enseignant recueille, auprès de chaque élève, une question qu'il aimerait poser aux élèves de CP.

(Les enfants pourront ainsi exprimer leurs représentations de la grande école, par exemple, « Mon frère m'a dit qu'à la grande école il fallait beaucoup travailler, j'aimerais demander à un élève de CP si c'est vrai ».)

Les notes prises ici serviront pour construire le questionnaire de l'activité 2.



Tibili ou le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

Cycle 2
Grande section
de maternelle

Activité (2) *Visite organisée sur le thème « Comment ça se passe à la grande école »*

Objectif : l'élève aura une vision plus sécurisante de la grande école.

Matériel

Liste des questions posées par les élèves (préparée durant l'activité 1 ou indépendamment), matériel de dessin.

Comment la préparer ?

À partir des peurs et des représentations exprimées au cours de l'activité 1, les élèves préparent une liste de questions à poser aux élèves de CP.

Exemples de questions

- Est-ce que ça n'est pas trop long de rester assis toute la journée ?
- Est-ce que les maîtres (maîtresses) sont plus sévères à la grande école ?
- Est-ce que c'est difficile d'apprendre à lire ?
- Est-ce que la récréation se passe de la même façon ? Est-ce qu'elle dure aussi longtemps ? Est-ce que vous pouvez jouer ? Etc.

Après la visite

- Les élèves se répartissent en atelier.
- Chacun témoigne de ce qui l'a le plus marqué au cours de la journée par un dessin sous lequel l'enseignant écrit une phrase dictée par l'élève.
- L'enseignant invite ensuite les élèves à comparer ces témoignages avec les craintes exprimées avant la visite.
- Les dessins, affichés dans la classe, permettent à l'ensemble des élèves de connaître les moments forts vécus par les autres. Ils pourront ensuite être envoyés à la grande école qui les a accueillis afin de faire partager aux élèves et enseignants du primaire ce qu'ils ont retenu de cette visite.



Tibili ou le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

Cycle 2
Grande section
de maternelle

1h30

Activité (3) *Activité manuelle « Le coffret du savoir »*

Objectif : amener l'enfant à prendre conscience de l'utilité de savoir lire de façon ludique et créative.

Matériel

- Une boîte pour chaque enfant (boîte à chaussure par exemple).
- Matériel de décoration étiqueté (peinture, paillettes, feutres...).

Peinture

Paillettes

Feutres

Perles en bois

Exemple :



Déroulement de l'activité

- L'activité est réalisée en atelier.
- L'enseignant étiquète, au préalable, tous les matériaux de décoration et établit différentes listes de quatre matériaux qu'il déposera dans chaque boîte.
- Chaque enfant ouvre son coffret du savoir à l'intérieur duquel il trouvera la liste des matériaux.
- Il devra alors tenter de reconnaître les mots de sa liste sur les étiquettes des matériaux et décorer son coffret du savoir en utilisant seulement les matériaux inscrits sur sa liste.