

Les documents *d'évaluation*

- ✓ Ils sont une aide pour la communauté éducative dans le cadre de l'évaluation de l'outil.
- ✓ Ils pourront être complétés et adaptés selon les besoins.

Les documents à remplir par l'enseignant

- la photo de la classe pour effectuer « une prise de vue » de la classe avant et après l'utilisation du coffret et évaluer l'impact des activités au niveau collectif ;
- la fiche bilan pour suivre le déroulement des débats.

Les documents à remplir par les enfants

- les fiches à remettre à l'enseignant, avant et après les activités de chaque chapitre, pour estimer l'évolution individuelle des enfants en matière de connaissances, attitudes et représentations ;
- la fiche à remplir en fin d'utilisation du coffret pour évaluer la satisfaction des élèves par rapport au livret enfant ;
- le carnet personnel que l'enfant remplira pour lui-même.

Tous les documents d'évaluation destinés aux élèves sont prévus pour être photocopiés. Ils peuvent être utilisés même si certaines activités longues n'ont pas été réalisées.

Les fiches à remplir par les élèves ont été conçues pour aider l'enseignant à piloter l'action au fur et à mesure de son déroulement. Par exemple, au vu des fiches complétées par les élèves à la fin de chaque chapitre, il sera possible de faire le point sur les acquis en termes de connaissances pour orienter l'activité suivante et, le cas échéant, de reprendre des points non assimilés ou nécessitant un approfondissement.

Document *enseignant*

La photo de classe

avant

La classe se répartit plutôt de la manière suivante :

- < 1/4 filles + 3/4 garçons
- 1/3 filles - 2/3 garçons
- 2/3 filles - 1/3 garçons
- > 3/4 filles - 1/4 garçons
- 1/4 filles - 3/4 garçons
- 1/2 filles - 1/2 garçons
- 3/4 filles - 1/4 garçons

Les enfants sont de pays différents :

- moins de 2 pays différents dans la classe
- entre 2 et 3 pays différents
- entre 4 et 5 pays différents
- plus de 5 pays différents

Les enfants viennent de milieux socio-économiques :

- très différents
- assez différents
- pas très différents
- équivalents

Les enfants appréhendent la notion d'effort individuel pour le bien-être de tous :

- oui, facilement
- oui, un peu
- non, pas tellement
- non, pas du tout
- je ne sais pas

L'environnement scolaire (qualité du bâtiment, absence d'un gros axe routier, rampes d'accès...) facilite les comportements de respect de la santé (possibilité d'avoir une activité physique dans une bonne qualité d'air accessibilité aux handicapés...):

- oui, beaucoup
- oui, un peu
- non, pas tellement
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Les enfants s'entraident :

- oui, beaucoup
- oui, un peu
- non, pas tellement
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Les enfants s'adressent aux adultes :

- pour régler des conflits :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup
- pour partager des soucis :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup
- pour partager des réussites :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup

Les enfants savent valoriser leurs qualités (scolaires ou non) :

- oui, beaucoup
- oui, un peu
- non, pas tellement
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Certains enfants de la classe souffrent d'une maladie chronique :

- oui, beaucoup
- oui, un peu
- non, pas tellement
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Les enfants de la classe présentent régulièrement des signes de nervosité :

- < 1/4 de la classe
- entre 1/4 et 1/2 de la classe
- entre 1/2 et 3/4 de la classe
- > 3/4 de la classe

Certains élèves ont déjà eu des propos d'exclusion (couleur de peau, apparence physique, poids...) à l'égard de leurs camarades ou des personnels de l'école :

- oui, régulièrement
- oui, un peu
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Les enfants ont des activités physiques et sportives en dehors de l'école :

- < 1/4 de la classe
- entre 1/4 et 1/2 de la classe
- entre 1/2 et 3/4 de la classe
- > 3/4 de la classe

Les enfants savent que le tabac est dangereux pour la santé :

- oui, absolument
- oui, un peu
- non, pas vraiment
- non, pas du tout
- je ne sais pas

Document *enseignant*

La photo de classe **après**

À remplir que vous ayez utilisé le coffret en partie ou dans son intégralité

⊙ Attitudes et comportements

Vous observez que les enfants sont plus attentifs à leur environnement (ils sont moins bruyants, ils consomment moins de papier...):

- oui, très nettement* *oui, un peu*
 non, pas vraiment *non, pas du tout*
 je ne sais pas

Les enfants sont plus respectueux des règlements :

- oui, très nettement* *oui, un peu*
 non, pas vraiment *non, pas du tout*
 je ne sais pas

Combien d'enfants à votre connaissance ont discuté des sujets abordés dans le coffret avec une personne de leur foyer ?

- beaucoup* *un peu*
 peu *aucun*
 je ne sais pas

Les enfants sont plus respectueux les uns des autres :

- oui, très nettement* *oui, un peu*
 non, pas vraiment *non, pas du tout*
 je ne sais pas

Les enfants sont plus solidaires les uns des autres :

- oui, très nettement* *oui, un peu*
 non, pas vraiment *non, pas du tout*
 je ne sais pas

Les enfants ont participé avec plaisir aux activités du coffret que vous leur avez proposées :

- oui* *non* *je ne sais pas*

Les enfants ont initié des réflexions, voire des activités autour des thèmes abordés par le coffret :

- oui* *non* *je ne sais pas*

⊙ Impact sur la vie de la classe

Les enfants reparlent des activités (y compris des débats) :

	entre eux	avec leur enseignant	avec les autres adultes de l'école	avec leurs parents	je ne sais pas
<i>jamais</i>					
<i>de temps en temps</i>					
<i>souvent</i>					
<i>je ne sais pas</i>					

Depuis la mise en place des activités, les enfants s'adressent davantage aux adultes :

- pour régler des conflits : *pas du tout* *un peu* *beaucoup*
- pour partager des soucis : *pas du tout* *un peu* *beaucoup*
- pour partager des réussites : *pas du tout* *un peu* *beaucoup*

Quelque chose a changé dans l'ambiance de la classe : *oui* *non*

On observe :

- que certains élèves s'expriment plus : *oui* *non*
- que certains élèves s'expriment mieux : *oui* *non*
- qu'il y a moins d'agressivité : *oui* *non*
- que les élèves parlent plus de ce qu'ils ressentent : *oui* *non*
- autre :

Document *enseignant*

Fiche bilan

Titre du débat : Date :

Le déroulement du débat

- La consigne de lancement a fonctionné : bien moyennement pas du tout
- Le débat a surtout permis d'aborder les thèmes suivants :
thème 1 :
thème 2 :
thème 3 :
- La conclusion
L'enseignant a conclu sur :
Les élèves ont conclu sur :
- La durée du débat :

Les interactions

- Il y a eu des échanges sur :
- Il y a eu des silences à propos de :
- Il y a eu de la gêne au sujet de :
- Il y a eu des rires à propos de :
- Des conflits sont apparus entre :
au sujet de :
- La phrase qui reste en mémoire :

L'expression

- Une majorité d'enfants s'est-elle exprimée sur ce thème ? oui non
- Quels sont les facteurs qui, selon vous, expliquent le fait que certains enfants se soient peu ou pas exprimés ?
.....
- Garçons et filles se sont exprimés :
en terme de temps de parole : de façon égale les garçons plus que les filles les filles plus que les garçons
en terme de nombre : de façon égale + de garçons que de filles + de filles que de garçons
- Des élèves ont reformulé le thème avec leurs propres mots,
en particulier sur le thème de :
- Les enfants ont su écouter sans couper la parole à leurs camarades : non très peu beaucoup
- Les enfants ont su écouter sans couper la parole à leurs camarades :
 moins qu'à l'accoutumée autant qu'à l'accoutumée plus qu'à l'accoutumée
- Ce débat a été le point de départ de moqueries ou d'agressivité envers certains élèves : oui non
- Ce débat a été le point de départ d'une plus grande considération pour les soucis des autres :
 oui non
- Des enfants ont demandé que l'on organise d'autres débats : oui non
sur les thèmes :

Document élève

avant

Chapitre 1 : De l'air sur la terre

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Être au chaud sous ma couette et entendre le vent qui souffle dehors, c'est :

- Pour moi, une girouette, c'est :

- Une situation où j'ai manqué d'oxygène :

Connaissances :

- Un instrument qui permet de mesurer la pression atmosphérique est un :

- Je cite le nom d'un vent que je connais :

- La Terre est protégée des rayons nocifs du soleil par :

- S'asphyxier, c'est :

- Lequel de ces trois noms correspond à une tempête (coche la bonne réponse) :

Origan Oregon Ouragan

La réponse qui me correspond le mieux :

- Ça m'intéresse de savoir comment respecter la qualité de l'air ?

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
 non, pas du tout je ne sais pas

- J'aime jouer avec l'air (chanter, faire du cerf volant, faire de la buée...) :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
 non, pas du tout je ne sais pas

Si un de mes camarades n'avait personne à qui se confier, voici le conseil que je donnerais :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Document élève

après

le chapitre
et/ou à la fin
du coffret

Chapitre 1 : De l'air sur la terre

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Être au chaud sous ma couette et entendre le vent qui souffle dehors, c'est :

- Pour moi, une girouette, c'est :

- Une situation où j'ai manqué d'oxygène :

Connaissances :

- Un instrument qui permet de mesurer la pression atmosphérique est un :

- Je cite le nom d'un vent que je connais :

- La Terre est protégée des rayons nocifs du soleil par :

- S'asphyxier, c'est :

- Lequel de ces trois noms correspond à une tempête (coche la bonne réponse) :

Origan Oregon Ouragan

La réponse qui me correspond le mieux :

- Ça m'intéresse de savoir comment respecter la qualité de l'air ?

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

- J'aime jouer avec l'air (chanter, faire du cerf volant, faire de la buée...) :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

Si un de mes camarades n'avait personne à qui se confier, voici le conseil que je donnerais :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

avant

Chapitre 2 : De l'air pour vivre

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Le plus grand des héros, pour moi, c'est :

- Une inspiration est suivie d'une :

- S'éclairer à la bougie pour moi, c'est :

Connaissances :

- Chaque jour, je respire (coche la bonne réponse) :

20 fois autant de fois que je veux c'est un réflexe

- Coche ceux qui respirent :

enfant feuille oiseau caillou

verre de terre bougie arbre

- Que se passe-t-il lorsqu'on recouvre une bougie avec une cloche ?

.....

- Cite deux parties de ton appareil respiratoire :

.....

- L'asthme est une maladie du nez (coche la bonne réponse) : vrai faux

La réponse qui me correspond le mieux :

- Les personnes différentes de moi m'intéressent :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

- Je préfère prendre la voiture plutôt que de marcher, même pour une petite distance :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

À quelqu'un qui serait très émotif, voici ce que je dirais :

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

après

le chapitre
et/ou à la fin
du coffret

Chapitre 2 : De l'air pour vivre

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Le plus grand des héros, pour moi, c'est :

- Une inspiration est suivie d'une :

- S'éclairer à la bougie pour moi, c'est :

Connaissances :

- Chaque jour, je respire (coche la bonne réponse) :

20 fois autant de fois que je veux c'est un réflexe

- Coche ceux qui respirent :

enfant feuille oiseau caillou

verre de terre bougie arbre

- Que se passe-t-il lorsqu'on recouvre une bougie avec une cloche ?

.....

- Cite deux parties de ton appareil respiratoire :

.....

- L'asthme est une maladie du nez (coche la bonne réponse) : vrai faux

La réponse qui me correspond le mieux :

- Les personnes différentes de moi m'intéressent :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

- Je préfère prendre la voiture plutôt que de marcher, même pour une petite distance :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

À quelqu'un qui serait très émotif, voici ce que je dirais :

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

avant

Chapitre 3 : De l'air pour s'amuser

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Faire du sport, c'est :

- Le meilleur endroit pour faire dormir son animal domestique, c'est :

- À quoi te fait penser le mot « apnée » ?

Connaissances :

- Être « à bout de souffle » signifie :

.....

- Donne deux significations du mot « pompe » :

.....

- Donne un exemple de pollution :

.....

- Pour respirer à fond, il faut inspirer par :

-- - - - - et expirer par -- - - -

- À quels endroits peut-on prendre son pouls ?

.....

La réponse qui me correspond le mieux :

- Les personnes différentes de moi m'intéressent :

oui, vraiment *oui, un peu* *non, pas vraiment*

non, pas du tout *je ne sais pas*

- J'aimerais en savoir plus sur la relaxation :

oui, vraiment *oui, un peu* *non, pas vraiment*

non, pas du tout *je ne sais pas*

Voici le conseil que je donnerais à un camarade qui est rejeté par les autres :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

après

le chapitre
et/ou à la fin
du coffret

Chapitre 3 : De l'air pour s'amuser

Je complète par une phrase ou un dessin :

- Faire du sport, c'est :

- Le meilleur endroit pour faire dormir son animal domestique, c'est :

- À quoi te fait penser le mot « apnée » ?

Connaissances :

- Être « à bout de souffle » signifie :

.....

- Donne deux significations du mot « pompe » :

.....

- Donne un exemple de pollution :

.....

- Pour respirer à fond, il faut inspirer par :

-- - - - - et expirer par -- - - -

- À quels endroits peut-on prendre son pouls ?

.....

La réponse qui me correspond le mieux :

- Les personnes différentes de moi m'intéressent :

oui, vraiment *oui, un peu* *non, pas vraiment*

non, pas du tout *je ne sais pas*

- J'aimerais en savoir plus sur la relaxation :

oui, vraiment *oui, un peu* *non, pas vraiment*

non, pas du tout *je ne sais pas*

Voici le conseil que je donnerais à un camarade qui est rejeté par les autres :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

avant

Chapitre 4 : De l'air pour voyager

Je complète par une phrase ou un dessin :

- La dernière fois où l'on m'a reproché de faire trop de bruit :

- À quoi te fait penser le mot « rhume » ?

- Le lieu où je préfère déjeuner :

Connaissances :

- Cite deux plantes qui utilisent le vent pour se reproduire :

.....

- Cite 3 sources de bruit qui peuvent être gênantes pour les autres :

.....

- Quel est le point commun entre la musique et le sport (coche la bonne réponse) ?

l'arbitre la respiration les partitions

- Donne un synonyme du verbe crier :

.....

- Qu'est-ce que le vol à voile ?

.....

La réponse qui me correspond le mieux :

- J'aime écouter la musique très fort :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

- Je déteste obéir au règlement :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

Pour que l'air de la maison soit plus sain, voici un conseil que je donnerais à mes parents :

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

après

le chapitre
et/ou à la fin
du coffret

Chapitre 4 : De l'air pour voyager

Je complète par une phrase ou un dessin :

- La dernière fois où l'on m'a reproché de faire trop de bruit :

- À quoi te fait penser le mot « rhume » ?

- Le lieu où je préfère déjeuner :

Connaissances :

- Cite deux plantes qui utilisent le vent pour se reproduire :

.....

- Cite 3 sources de bruit qui peuvent être gênantes pour les autres :

.....

- Quel est le point commun entre la musique et le sport (coche la bonne réponse) ?

l'arbitre la respiration les partitions

- Donne un synonyme du verbe crier :

.....

- Qu'est-ce que le vol à voile ?

.....

La réponse qui me correspond le mieux :

- J'aime écouter la musique très fort :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

- Je déteste obéir au règlement :

oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment

non, pas du tout je ne sais pas

Pour que l'air de la maison soit plus sain, voici un conseil que je donnerais à mes parents :

.....

.....

.....

.....

.....

Document élève

avant

Chapitre 5 : De l'air à partager

Je complète par une phrase ou un dessin :

- La vie sans tabac, c'est :

- Vivre avec les autres, c'est :

- Pour moi aimer, c'est :

Connaissances :

- Je donne le sens de l'expression « tabagisme passif » :

- Cite un endroit où tu pourrais trouver du lichen ?

- Les gaz d'échappement sont très polluants (coche la bonne réponse) : vrai faux

- Donne le sens du mot « nauséabond » :

- La loi Évin (du nom d'un ancien ministre de la santé) interdit (coche la bonne réponse) :

- de coller son chewing-gum sous son bureau à l'école
- de fumer dans un espace public couvert
- d'aller à l'école le dimanche

La réponse qui me correspond le mieux :

- J'aime discuter avec mes parents :

- oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
- non, pas du tout je ne sais pas

- J'ai souvent envie de faire comme les grands :

- oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
- non, pas du tout je ne sais pas

À un camarade qui voudrait déjà être un « grand », voici ce que je dirais :

Document élève

après

le chapitre
et/ou à la fin
du coffret

Chapitre 5 : De l'air à partager

Je complète par une phrase ou un dessin :

- La vie sans tabac, c'est :

- Vivre avec les autres, c'est :

- Pour moi aimer, c'est :

Connaissances :

- Je donne le sens de l'expression « tabagisme passif » :

- Quelle forme ont les lichens quand l'air est fortement pollué ?

- Les gaz d'échappement sont très polluants (coche la bonne réponse) : vrai faux

- Donne le sens du mot « nauséabond » :

- La loi Évin (du nom d'un ancien ministre de la santé) interdit (coche la bonne réponse) :

- de coller son chewing-gum sous son bureau à l'école
- de fumer dans un espace public couvert
- d'aller à l'école le dimanche

La réponse qui me correspond le mieux :

- J'aime discuter avec mes parents :

- oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
- non, pas du tout je ne sais pas

- J'ai souvent envie de faire comme les grands :

- oui, vraiment oui, un peu non, pas vraiment
- non, pas du tout je ne sais pas

À un camarade qui voudrait déjà être un « grand », voici ce que je dirais :

Document élève

après

à la fin
du coffret

Appréciation globale du coffret

Les débats

- Dans l'ensemble, tu as apprécié les différents débats :
 beaucoup *un peu* *pas tellement* *pas du tout*
- Quel est le sujet du débat qui t'a le plus intéressé(e) :

Léa et l'air, le livret

Coche la réponse de ton choix.

- Ce livret t'a plu :
 beaucoup *un peu* *pas tellement* *pas du tout*
- Tu as aimé l'histoire :
 beaucoup *un peu* *pas tellement* *pas du tout*
- Tu as aimé les dessins :
 beaucoup *un peu* *pas tellement* *pas du tout*
- Tu as aimé les activités proposées :
 beaucoup *un peu* *pas tellement* *pas du tout*
- Tu as discuté avec tes parents des activités que tu as faites en classe :
 oui *non*
- Tu as lu des passages de l'histoire avec quelqu'un de ta famille :
 oui *non*
- Tu as fait les jeux du livret avec quelqu'un de ta famille :
 oui *non*