

Promotion de la santé à l'école : agir sur le climat scolaire



© Xavier Schwab/FutureMind/MEP

Dossier

Dossier coordonné par Sandrine Broussouloux, chargée de projet et d'expertise scientifique en santé publique, Direction de la prévention et de la promotion de la santé, Unité santé mentale, Santé publique France, **Julien Masson**, maître de conférences en sciences de l'éducation, École supérieure du professorat et de l'éducation (Espé), université Claude-Bernard-Lyon 1, laboratoire *Health Services and Performance Research (Hesper)*, Réseaux des universités pour l'éducation à la santé – Unirés.

grandissent, vivent, travaillent et vieillissent ainsi que les systèmes mis en place pour faire face à la maladie ». Ainsi, « à chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel ». Ces déterminants de la santé « n'agissent pas isolément. C'est la combinaison de leurs effets qui influe sur l'état de santé ».

Promouvoir la santé au-delà du bureau de l'infirmière scolaire

L'OMS rappelle l'importance de prendre en compte ces déterminants pour renforcer l'efficacité des politiques de santé publique. En

La promotion de la santé repose sur une approche globale de la santé telle que définie par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) depuis 1948. Pour permettre d'appréhender cette acception large de la santé, qui dépasse ses seuls aspects biomédicaux, l'OMS précise que l'ensemble des déterminants de la santé sont « *les circonstances dans lesquelles les individus naissent,*

particulier, agir sur ces déterminants permet de lutter contre les inégalités sociales et territoriales de santé. Par conséquent, promouvoir la santé implique de déployer des actions dans différents domaines de la société et de mobiliser divers professionnels qui ne sont pas nécessairement issus du secteur de la santé au sens strict. La promotion de la santé en milieu scolaire dépasse ainsi le seul bureau de l'infirmière et va au-delà des missions des personnels de santé : cela concerne bien l'ensemble de la communauté éducative : personnels enseignants et non enseignants, parents ou encore partenaires extérieurs.

Ceci posé, les liens entre éducation et santé ont été explorés en profondeur et il en résulte un constat unanime : il existe une interdépendance indéniable entre ces deux domaines, l'un et l'autre se renforçant mutuellement. Une bonne santé est une condition favorable aux apprentissages, et l'éducation participe à l'acquisition de comportements et de compétences bénéfiques à la santé et elle facilite son maintien au long de la vie. L'éducation est reconnue par l'OMS être un des déterminants majeurs de santé.

Explorer le lien entre santé et éducation

Ce dossier a pour objectif d'approfondir l'exploration du lien entre santé et éducation et de montrer

comment cette interdépendance est plus étroite encore qu'on ne le pense généralement et comment elle peut être mise en évidence, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique.

En effet, « bien-être », « bienveillance », « climat scolaire » sont des notions de plus en plus fréquemment inscrites dans les textes officiels de l'Éducation nationale depuis 2011. Ces notions ont acquis récemment une visibilité qui traduit bien les enjeux auxquels elles sont associées en termes de réussite scolaire. D'ailleurs, les études démontrent qu'il s'agit d'un cercle vertueux : les élèves qui se sentent bien à l'école apprennent mieux, ont de meilleurs résultats scolaires et ont une meilleure estime d'eux-mêmes.

Le climat scolaire, facteur déterminant

La mission première de l'institution scolaire est de transmettre les apprentissages fondamentaux et d'assurer la réussite éducative des élèves. L'objectif de la promotion de la santé est de s'assurer du maintien d'un état de santé le meilleur possible. Or, il se trouve que ces deux visées se rejoignent dans l'environnement scolaire et que leur point d'intersection est l'attention portée à l'ambiance générale dans l'établissement, autrement dit au climat scolaire. Pour Michel Janosz et Sophie Pascal, « *le climat scolaire est un indicateur de santé organisationnelle de l'établissement et de son potentiel éducatif. Il donne une idée générale du ton et de l'atmosphère qui règnent dans les rapports sociaux, de la valeur accordée aux individus, à la mission éducative de l'école* [1]. » Pour ces chercheurs, le climat scolaire est multidimensionnel, il se compose des :

- climat relationnel ;
- climat de sécurité ;
- climat de justice ;
- climat éducatif ;
- sentiment d'appartenance.

Le climat scolaire ne peut se réduire à un instrument de mesure à l'instar d'un thermomètre. Ce concept est plus complexe. Il n'est pas seulement le reflet – dimension passive, instrument de mesure – de l'atmosphère d'un établissement, il l'influence également – dimension agissante – par les comportements et les attitudes des uns et des autres.

Le climat scolaire influe sur les comportements... et sur la réussite

En effet, les individus ont tendance à adopter des comportements en adéquation avec la perception qu'ils ont de l'ambiance dans un établissement, et de ce qu'ils estiment tolérable ou non dans ce lieu. Ainsi, si le climat est perçu négativement, les élèves seront plus enclins à adopter des comportements inciviques et violents que dans un établissement où le climat est perçu positivement, ce qui va les inciter à se respecter. La perception que chaque individu porte sur le climat d'établissement détermine le comportement qu'il va adopter et contribue à établir les croyances de chacun sur les conduites normatives et acceptables ou non. Ainsi, puisque la perception du climat scolaire influence les conduites et les attitudes, elle influence également le sentiment de bien-être perçu dans l'établissement.

Les études montrent que la perception d'un climat négatif en début de scolarité tend à développer une vision négative à long terme du climat scolaire et que celle-ci est corrélée, en particulier, avec un état dégradé de la santé mentale – augmentation de la tendance dépressive – et un accroissement des conduites à risques – consommation d'alcool, de tabac, de cannabis. Aussi, améliorer le climat scolaire constitue un levier à privilégier dans les stratégies de promotion de la santé.

Les leviers qui permettent d'agir sur le climat scolaire sont très proches de ceux qui aident à la promotion de la santé dans un établissement scolaire. En effet, dans les deux cas, il s'agit entre autres de :

- porter une attention particulière aux relations interpersonnelles ;
- favoriser le développement des compétences psychosociales ;
- s'assurer qu'il existe une véritable cohérence relative à l'amélioration des conditions d'apprentissage et de travail à tous les niveaux du fonctionnement et dans tous les aspects de la vie d'un établissement scolaire : ceci englobe tant la vie scolaire que le contenu des enseignements et la façon dont ils sont enseignés, c'est-à-dire la pratique éducative dans les classes.

Expériences vécues à l'école

Les études scientifiques ont démontré qu'une perception positive du climat scolaire par les élèves a une influence sur les résultats scolaires et sur des comportements en lien avec la santé. De même, les expériences vécues à l'école influencent durablement la qualité de vie globale des individus. C'est ce que nous avons voulu explorer dans ce dossier sous différentes facettes, à partir :

- du témoignage de Magyd Cherfi, chanteur et écrivain, qui fut le premier enfant d'immigré algérien de la cité où il a grandi à obtenir le baccalauréat. Il revient sur l'influence que sa scolarité a eue et continue d'avoir sur sa vie ;
- de recherches et d'expérimentations de politiques publiques conduites en milieu scolaire en France et aussi en Belgique et au Québec. Les différents chercheurs qui ont accepté de contribuer à ce numéro présentent tous les liens étroits qui unissent réussite scolaire, bien-être et climat scolaire. Chacun démontre une facette des liens existant entre climat scolaire et promotion de la santé ;
- des articles relatant des actions et des projets menés dans des établissements scolaires aux profils variés qui illustrent la façon dont les concepts théoriques issus de la recherche sont mis en œuvre très concrètement sur le terrain.

Enfin, dans ce dossier central, les articles de fond et les articles de terrain ont été volontairement intercalés pour montrer à quel point les liens entre santé et éducation dépassent le seul niveau théorique de la réflexion, puisqu'ils sont mis en pratique au quotidien dans nombre d'établissements scolaires. ■

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

[1] Janosz M., Pascal S. Climat scolaire et promotion de la santé des élèves : des liens scientifiquement démontrés. *La Santé en action*, mars 2014, n° 427 : p. 19-20.